



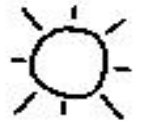
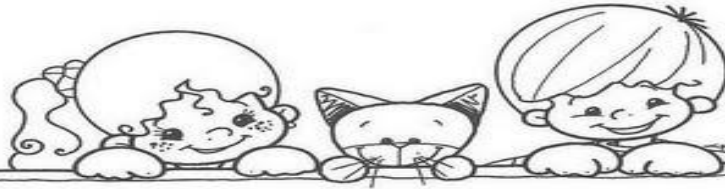
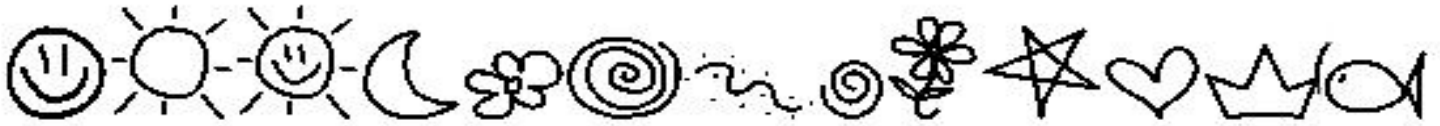
INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000

DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

www.ie.jorgerobledo.edu.co



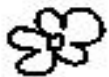
PROYECTO DE VIDA

ME CONOZCO, ME QUIERO Y EMPIEZO A
CONSTRUIR MI HISTORIA DE VIDA

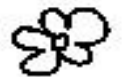


MI NOMBRE ES:



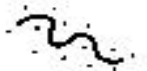


MI TUTOR DE VIDA SE LLAMA:

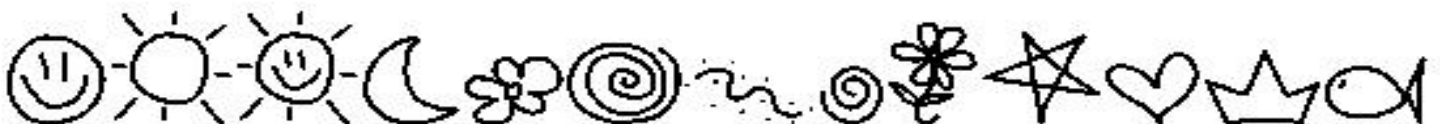




TRANSICIÓN: _____



PREESCOLAR 2018





PADRES DE FAMILIA



La tarea más importante que tenemos en la vida, es la crianza de nuestros hijos. Para ello debemos inculcar desde pequeños aquellos valores o cualidades que les permita vivir felices y hacer felices a quienes les rodea.



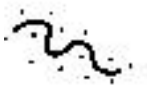
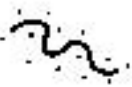
Con el ánimo de contribuir en esta ardua tarea se ha organizado esta carpeta viajera, que tiene como objetivo brindar herramientas que permita a los niños y niñas iniciar desde edad preescolar la construcción de bases para su proyecto de vida, partiendo del conocimiento de sí mismo (gustos, alegrías, miedos), todo lo cual les ayudara a pensar que quieren ser y hacer cuando sean personas grandes, descubrir en qué actividades pueden desarrollar sus habilidades e ir trazando el camino más adecuado para alcanzar estos logros.



Este es un primer esfuerzo de mucha importancia para nuestros niños, ya que le va abriendo camino a pensar en su realidad actual y a partir de allí a construir su futuro, el cual irá cambiando dependiendo de las circunstancias y el desarrollo mismo de cada uno.



Conjuntamente se realizarán una serie de talleres, los cuales serán trabajados con los padres, con el fin de fortalecer el proceso educativo, la autoridad y los vínculos afectivos en la familia para lograr un buen ambiente, donde se viva una verdadera armonía, donde todos se sientan valorados, amados y comprendidos, donde todos trabajen de forma integral por un objetivo común.



"La educación de los niños es una tarea compartida entre padres y profesores. Mientras más respetuosa y cercana sea la relación entre ambos, más positiva será su incidencia en el aprendizaje y en el desarrollo de los niños." Neva Milicic.

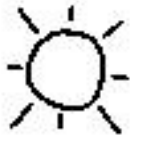




HOLA PAPITOS:



De ahora en adelante vamos a escribir nuestros sueños, los cuales estoy empezando a construir desde el momento en que he comenzado a tener uso de razón. Quiero tener un gran futuro, pero siempre con la ayuda de ustedes, su apoyo incondicional, su paciencia, tolerancia y el inmenso amor que me tienen hará que todas nuestras ilusiones se hagan realidad.



He aquí pues este nuevo camino de mi vida donde cada uno de nosotros pondrá un granito de arena para ir construyéndolo poco a poco.



GRACIAS PAPAS POR SER PARTE DE MI VIDA...



¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?



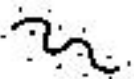
Un proyecto de vida son las pautas trazadas por todo ser humano para darle sentido a su vida a través de múltiples experiencias brindadas por su entorno familiar, escolar, social y cultural, que se deberá ir transformando a medida que esta experiencia lo requiera.



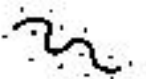
INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE VIDA



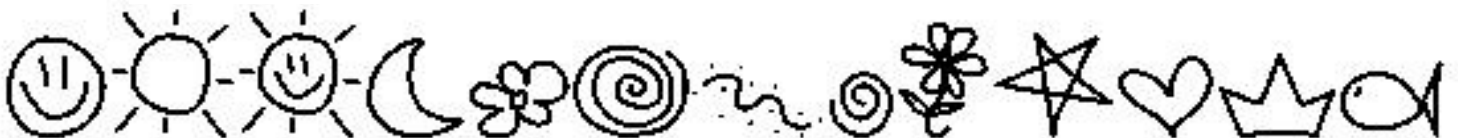
Cada 15 días los viernes la carpeta viajara a nuestras casas con diferentes temas y actividades que debemos realizar en familia siguiendo unas pautas para su desarrollo; la carpeta regresa el día lunes para socializarla entre los niñ@s.

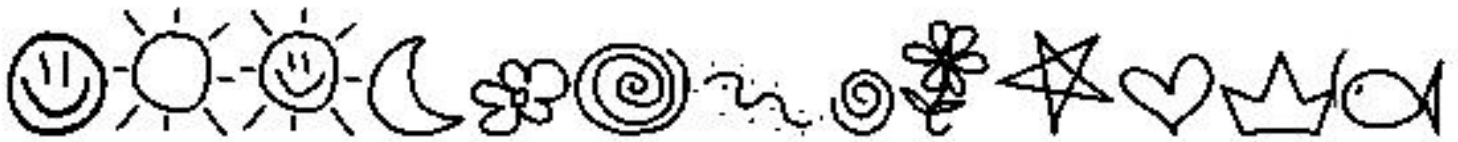


Para realizar los talleres de padres se

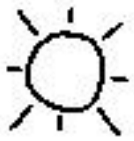


Recuerden dejen volar su creatividad con la presentación de nuestro trabajo decorando con imágenes, dibujos, fotos, colores, marcadores, diferentes papeles, stikers entre otros.





TEMAS DEL PROYECTO DE VIDA:



♥ Actividad #1 ¿Quién soy yo? La historia de mi vida

♥ Actividad #2 Mi familia

♥ Taller N° 1 Familia y Educación

♥ Actividad #3 Mi cuerpo

♥ Taller N° 2 ¿Conozco a mis hijos?

♥ Actividad #4 Mis emociones y personalidad

♥ Taller N° 3 Educar en la libertad

♥ Actividad #5 Autocuidado y autonomía

♥ Taller N° 4 ¿Sabemos comunicarnos?

♥ Actividad #6 Mis fortalezas y debilidades

♥ Taller N° 5 Derecho a una autoimagen positiva

♥ Actividad #7 ¿Qué quiero ser cuando sea una persona grande?

♥ Taller N° 6 La crítica negativa

♥ Actividad #8 ¿Cómo convierto mis sueños en realidad?

♥ Taller N° 7 Formación en valores humanos

♥ Actividad #9 Los valores humanos

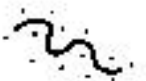
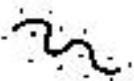
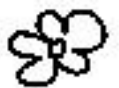
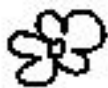
♥ Taller N° 8 Educar para la no violencia

♥ Taller N° 9 Nuestro tiempo en familia

♥ Taller N° 10 Cómo ayudar a su hijo estudiante

♥ Taller N° 11 Autoridad familiar

♥ Taller N° 12 Los hijos y la toma de decisiones en la elección profesional





ACTIVIDAD # 1

TEMA: ¿Quién soy yo?

MI HISTORIA

Mi historia comienza antes de nacer y la conozco a través de lo que me han contado los demás.

Llegue al mundo con un regalo: mis raíces y la herencia de mis antepasados. Eso yo no lo puedo cambiar.

De mis primeros años tengo algunos recuerdos, para mí son importantes porque me ayudan a entender cómo soy hoy en día.

Mi historia se hace día a día y en ella soy yo el "actor principal".

Cuéntanos la historia de tu vida desde tu nacimiento hasta hoy...



ACTIVIDAD # 2

TEMA: Mi familia

Yo vivo con un grupo de personas con los cuales comparto mi vida de todos los días: ésa es mi familia. Aunque hay personas que son de mi familia y no bien conmigo.

En algunas familias sus familias están unidas por lazos de parentesco y relaciones de cariño. En otras, por la decisión de vivir juntos y el afecto que se tienen. Cualesquiera sean las características de la mía, lo importante es que tengo una familia.

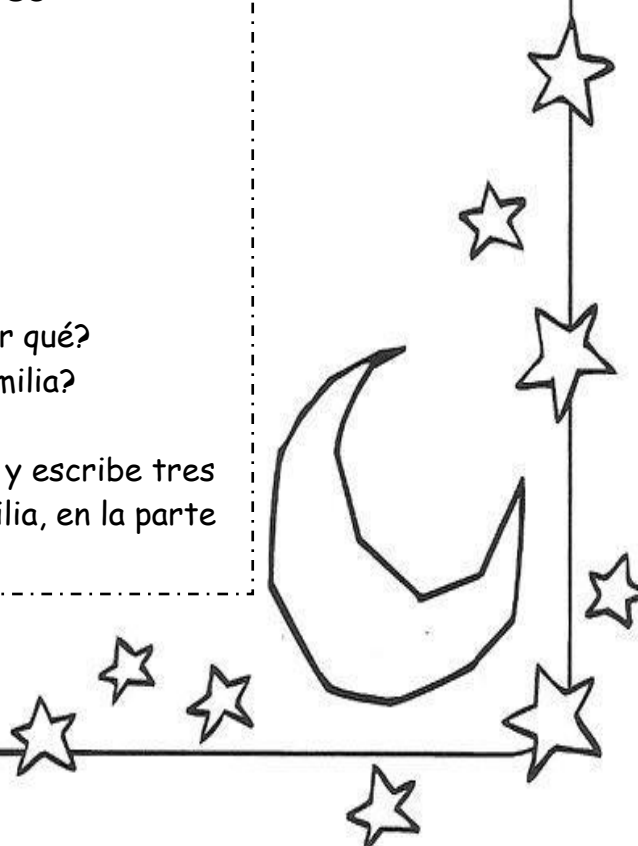
En mi familia, como en todas, hay problemas, dificultades, alegrías, y satisfacciones.

Dentro de mi familia, mi papá y mi mamá son para mí personas muy importantes. Hay cosas de ellos que me gustan y otras que me molestan, pero ellos son mis padres, yo los quiero y quiero que ellos me quieran a mí.

LOS QUE VIVIMOS JUNTOS

- ¿Cómo está conformada mi familia?
- ¿Quiénes viven conmigo?
- ¿Cómo se llaman?
- ¿Qué hacen?
- ¿Qué hacemos juntos?
- ¿Con quién lo paso mejor? ¿Por qué?
- ¿Con quién tengo más problemas? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

Dibuja las personas que viven contigo y escribe tres características principales de tu familia, en la parte de abajo del dibujo.



Taller N° 1 Familia y Educación

Objetivo: dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los esposos una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respetuosa, íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Íntegra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio, hay padres que solo la utilizan para su beneficio y no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irreplicable, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

Responde el siguiente test: « ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»

CONTENIDO	SI	NO
1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?		
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?		
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		
6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»?		
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		

ACTIVIDAD # 4

TEMA: Mi cuerpo

Mi cuerpo es mi compañero, mi amigo más seguro y más conocido.

Con él tengo una estrecha alianza: me hace saber lo que necesito, obedece mi voluntad, expresa mis sentimientos, mis pensamientos, mis conductas.

Mi cuerpo es mío propio, yo no lo elegí así. Tengo que ponerle atención, cuidarlo y quererlo porque somos la misma cosa: lo que le pasa a él le pasa a mí.

COMO ES MI CUERPO

- ♥ Pida al niño que en una hoja dibujen su cuerpo.
- ♥ Realizar una descripción física de sí mismo teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

¿Cómo tengo el cabello?

¿Soy flaco o gordo? ¿Soy flaca o gorda?

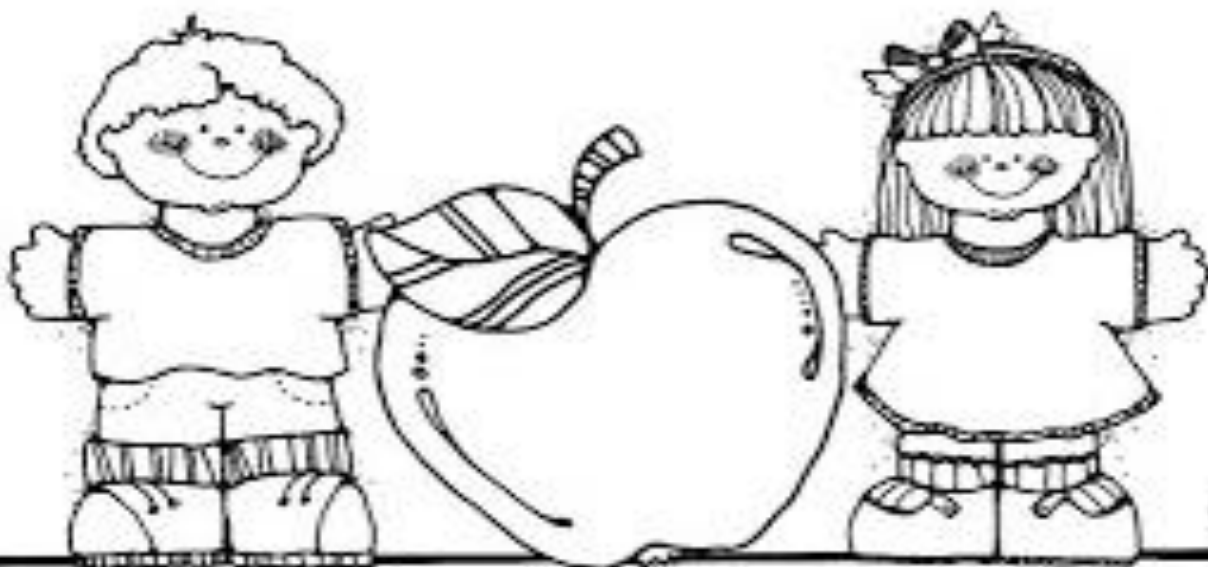
¿Cómo son mis manos?


¿Cuál es mi característica física principal?

¿Qué sexo tengo?

¿Qué me gusta de mi cuerpo? ¿Qué no me gusta?

¿Cómo lo puedo cuidar?





Taller N° 2

¿Conozco a mis hijos?


OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

DINÁMICA: «LA NOVELA DE MI VIDA»

Cada padre de familia va hacer un recorrido por la historia de su vida, va a pensar en los hechos más importantes, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Pensar a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro y cómo es la relación con su hijo.

VEAMOS QUE TANTO CONOCES DE TU HIJO

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
 2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
 3. ¿Cuál es la actividad que más le interesa a su hijo(a) hacer en el preescolar?
 4. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
 5. ¿Cuál es la mayor habilidad de su hijo(a)?
 6. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
 7. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
 8. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
 9. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
 10. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
 11. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
 12. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
 13. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
 14. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?
- 



El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, suproceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida.



No imponer nuestra forma de actuar o pensar. Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.



Teniendo en cuenta todo lo anterior responde:



- ¿Qué tanto conozco de mi hijo?



- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?









Actividad # 4

MIS EMOCIONES Y PERSONALIDAD

Taller N° 3 Educar en la libertad

OBJETIVO:

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

«El extraño caso del Cangurito»:

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

«Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá Cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh!

Cuando mamá canguro murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: «¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!»

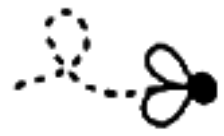
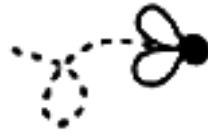
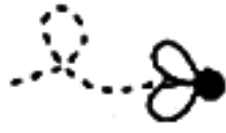
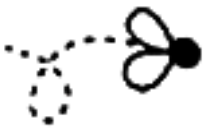
Actividad: Con base en la lectura anterior:

1. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
2. ¿Qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia?
3. ¿Habrá posibilidad de cambio y cómo?

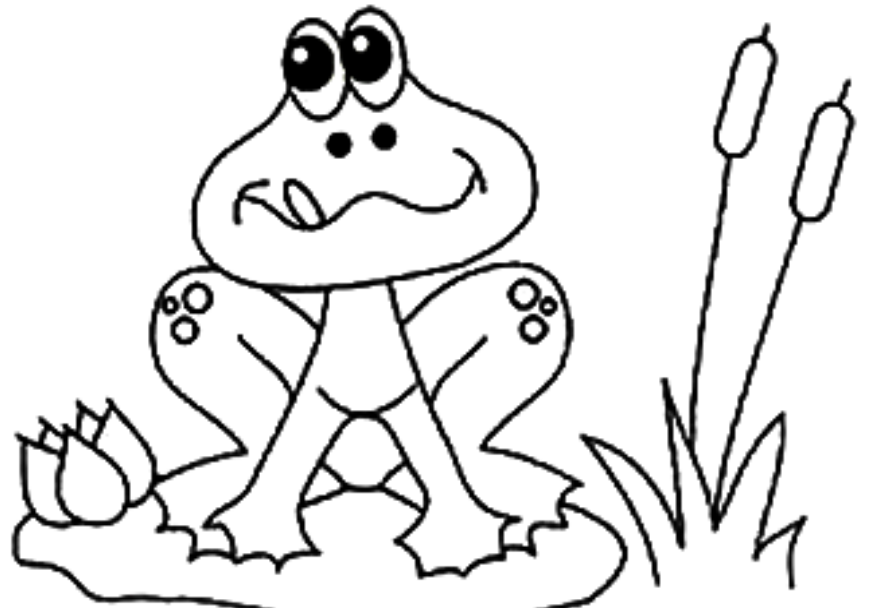
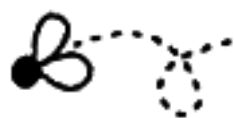
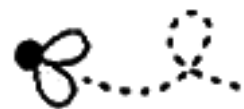
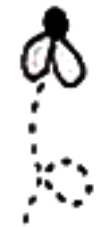
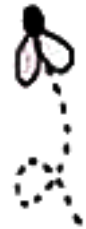
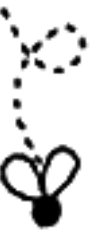
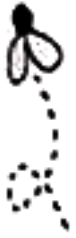
Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar de ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres.

La actitud sincera y total frente a la libertad es difícil posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mismo elegir lo importante; es decir enseña a tener carácter y valores en el momento de tomar una decisión.



Actividad # 5
Tema: Autocuidado y autonomía



TALLER N° 4

TEMA: ¿Sabemos comunicarnos?

OBJETIVO:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Actividad: escuchar la canción «No Basta» de Franco De Vita.

- ¿cuál es el mensaje que nos deja la canción?

Cuestionario: «Para dialogar»

1. Escriba a continuación las dos principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).
2. Escriba las dos principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).
3. Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

- a. Abierto:** es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.
- b. Sincero:** expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.
- c. Profundo:** buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
- d. Respetuoso:** aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- e. Tranquilo:** respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
- f. Confianza:** creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Actividad # 6

Tema: Mis fortalezas y debilidades

TALLER N° 5

TEMA: Derecho a una autoimagen positiva

OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

Leamos los siguientes temas - situación:

1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.
2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe:
¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.
3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé que es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba..!
4. María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.
5. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.

Preguntas:

- ¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?
- ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

- * Elogiar los logros de los hijos.
- * Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.
- * Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.
- * Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.
- * Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.
- * Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

ACTIVIDAD # 7

TEMA: ¿Qué quiero ser cuando sea una persona grande?

Taller N° 6

Tema: La crítica negativa

OBJETIVO:

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

«EL PATITO FEO»

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos! Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! -gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. - Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, con tal de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más flaco de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamas guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de vez en cuando se formaba aquel extraño remolino.

Actividad:

Una vez realizada la lectura «El patito feo»; responde las siguientes preguntas:

1. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
2. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
3. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?

La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos «vagos», «estúpidos», «inútiles», «amargados» etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

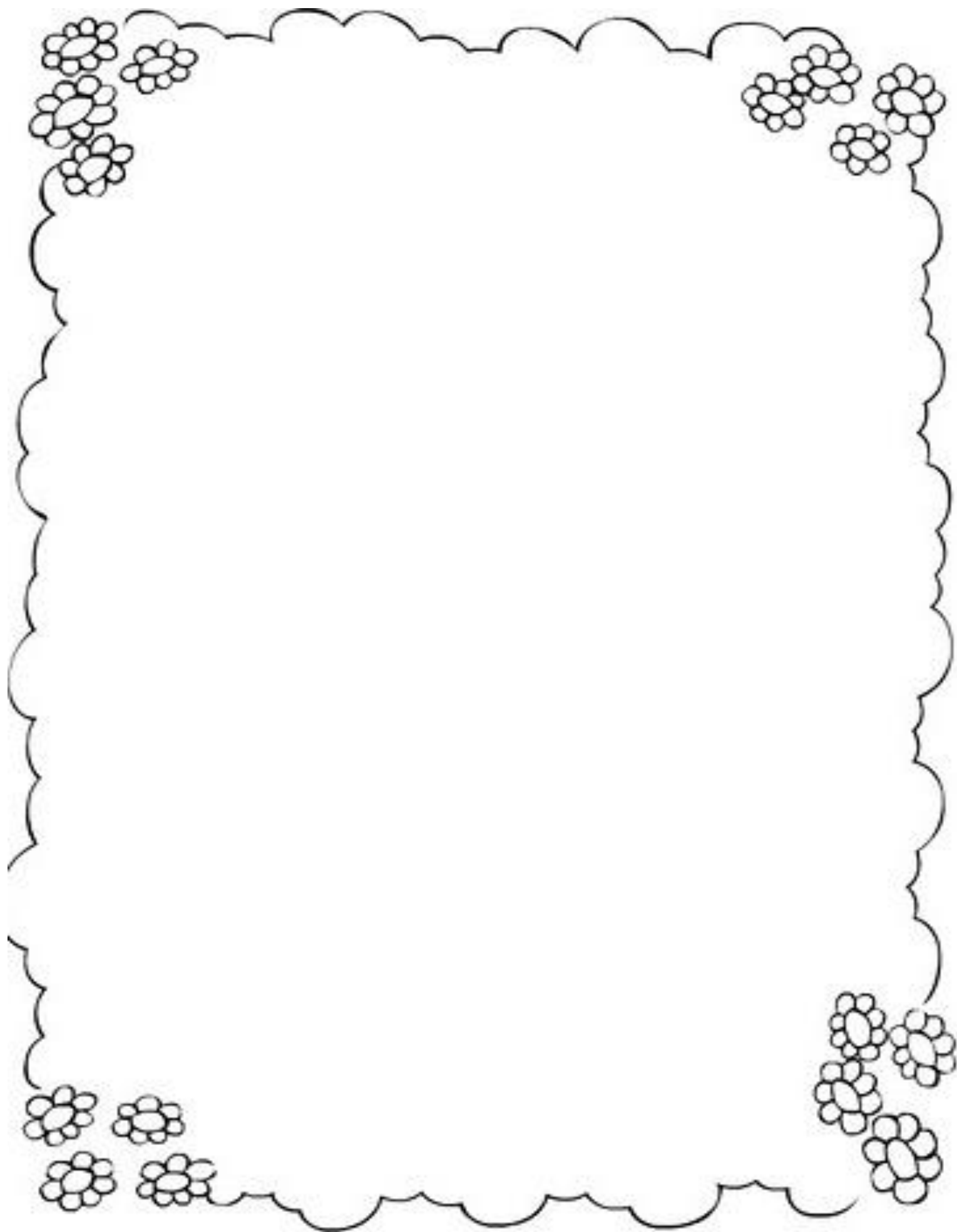
Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos. Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad. Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.



Actividad #8

Tema: ¿Cómo convierto mis sueños en realidad?





Taller N° 7

Tema: Formación en valores humanos

OBJETIVO: conocer elementos para que los padres de familia identifiquen los valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

Ver el video: "reflexión del relato de un niño de preescolar" en youtube, duración 4:03.

Responde:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otros principios transmiten valores o antivalores al interior de la familia?

Los valores tienen una influencia definitiva en elecciones que hace la persona a diario.

¿Qué son los valores? Son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones. La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida al contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones y la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.

A decorative border surrounds the page, featuring a variety of musical symbols such as notes, rests, and stems, interspersed with hearts and a smiling star. The border is drawn with a simple, hand-drawn style.

Actividad #9
Tema: Los valores humanos



Taller N° 8
Tema: Educar para la no violencia

OBJETIVO: Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

«De la cultura de la violencia a la de la paz»:
Pbro. Carlos Vásquez. SJ.

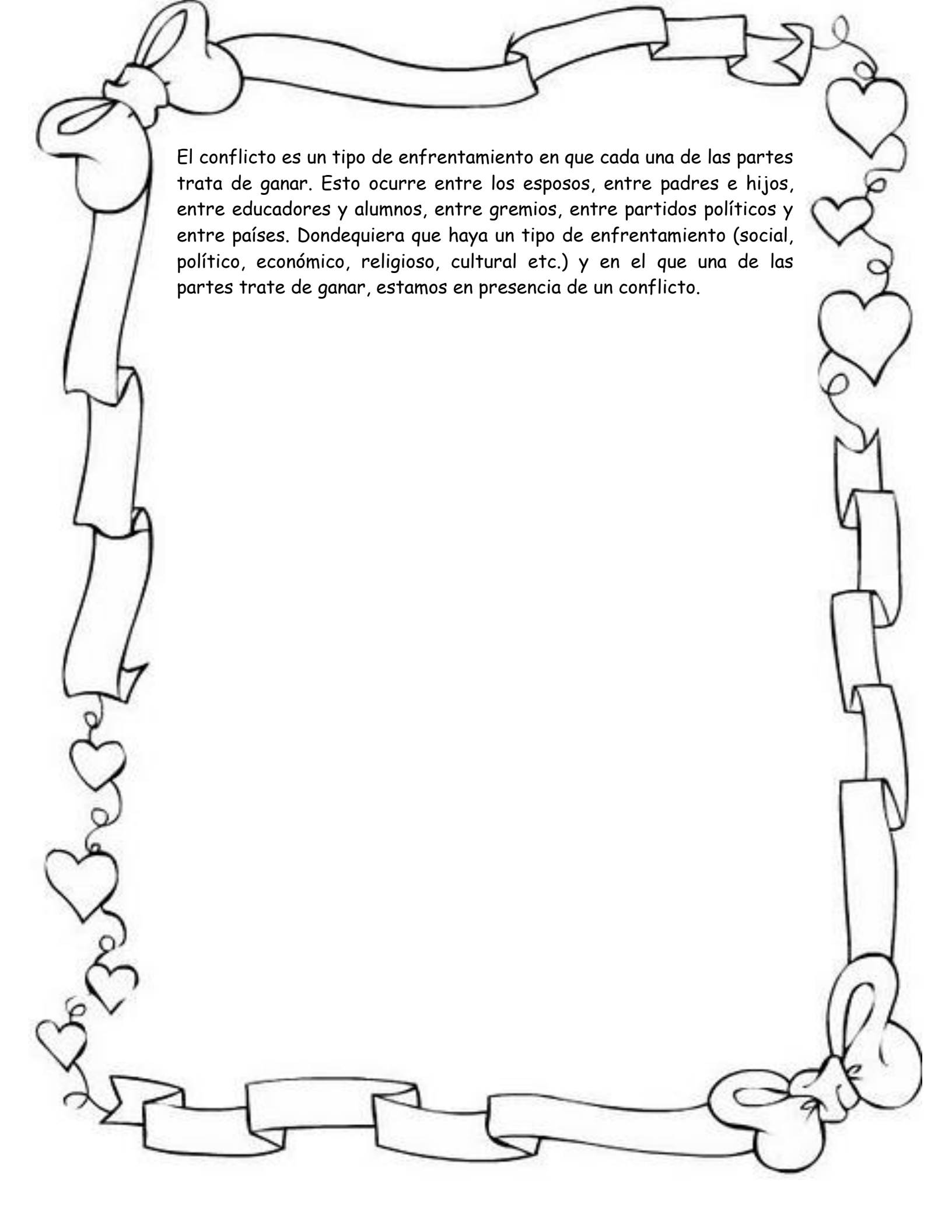
La negociación, en una democracia participativa parece ser la alternativa más efectiva para que en muchos países podamos construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento.

El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, únicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz.

Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando asumió el control de la Ley de gravedad. Entonces pudo pensar significativamente en los vuelos espaciales, en viajar a la luna y también a otros planetas.

Manejo del conflicto:

La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido. Mejor, no nos han educado para ello. Hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto con la negociación y el diálogo. Este es el nuevo aprendizaje que debemos realizar.



El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Esto ocurre entre los esposos, entre padres e hijos, entre educadores y alumnos, entre gremios, entre partidos políticos y entre países. Dondequiera que haya un tipo de enfrentamiento (social, político, económico, religioso, cultural etc.) y en el que una de las partes trate de ganar, estamos en presencia de un conflicto.

